



Materiál

na zasadnutie Mestské zastupiteľstvo v Spišských Vlachoch

Vec: Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ SNP 13

Dôvod predloženia:

Materiál obsahuje:

Dôvodovú správu
Návrh správy o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ
Návrh uznesenia

Spracoval: Ing. Michal Dzurila

Zodpovedá: Vladimír Baloga

Predkladá: Vladimír Baloga

I.

D ô v o d o v á s p r á v a

A) Zhodnotenie doterajšieho stavu:

V zmysle vyhlášky Ministerstva školstva č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, Správu za predchádzajúci školský rok predkladá riaditeľ školy po jej prerokovaní v pedagogickej rade príslušnému orgánu školskej samosprávy do 15. októbra príslušného kalendárneho roka a na schválenie zriaďovateľovi. Prílohou správy je vyjadrenie príslušného orgánu školskej samosprávy k predkladanej správe. Riaditeľ školy správu zverejní v škole na obvyklom mieste a na internetovej stránke školy, ak je zriadená, najneskôr do 31. decembra.

B) Zdôvodnenie novej úpravy: nie

C) Dopad na rozpočet a hospodárenie mesta:

žiadnen

D) Dopad na personálne náklady:

nie

E) Potreba úpravy predpisovej základne:

nie

F) Dopad na činnosti ostatných orgánov samosprávy mesta:

nie

G) Variantné riešenia: (potrebné uviesť výhody a nevýhody jednotlivých variantov)

nie

H) Riešenie odporúčané spracovateľom.

Odporúča schváliť

II.

N á v r h u z n e s e n i a

k materiálu

Po prerokovaní materiálu **Mestské zastupiteľstvo v Spišských Vlachoch:**

I. berie na vedomie:

predloženú Správu riaditeľky ZŠ SNP 13 v Spišských Vlachoch o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

II. schvaľuje:

správu riaditeľky ZŠ SNP 13 v Spišských Vlachoch o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy za školský rok 2021/2022

Základná škola

SNP 13

053 61 Spišské Vlachy

tel. číslo: 053 4495406

fax: 053 4298833

email: zssnp13@gmail.com

webová stránka: <http://www.zssnpspv.edu.sk/>

zriaďovateľ: Mesto Spišské Vlachy, Ľ. Fifik - primátor

riaditeľ školy: Mgr. Silvia Korenková

zástupca riad. školy: Mgr. Jana Dobranská

Rada školy: predseda: Mgr. Bibiána Hozzová

Členovia rady školy:

Zástupca pedagogických zamestnancov: Ing. Andrea Saterová

Zástupca nepedagogických zamestnancov: Soňa Černická

Zástupcovia rodičov: Marián Horváth, Marek Horváth, Milan Horváth,
Marek Mižigár

Delegovaní zástupcovia z mesta: Ing. Juraj Jánošík, Ing. Svetlana Kočišová
Alžbeta Moleková, Veronika Habiňáková

Vedúci metodického združenia: Mgr. Anastázia Nováková

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 376

- počet zapísaných žiakov do 1.roč. : 32
- počet prospievajúcich: 123
- počet neprospievajúcich: 56
- počet žiakov so samými jednotkami: 0
- počet žiakov opakujúcich ročník: 56
- počet pochvál riaditeľom školy: 8

- počet pokarhaní riaditeľom školy: 2
- počet znížených známok zo správania: 2. stupňa: 26 3. stupňa: 15 4. stupňa: 163
- počet vymeškaných hodín za celý rok: 204 683 priemer na žiaka: 544
- počet odučených hodín za školský rok: 312 968
- počet neospravedlnených hodín za celý školský rok: 136 851
priemer na žiaka: 363
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ : fyzický stav : 13
- počet asistentov učiteľa v ZŠ : 2
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ : fyzický stav : 6
- počet odborných zamestnancov v ZŠ: fyzický stav: 1
- vyučujúci náboženstva v ZŠ: fyzický stav: 1 / zamestnanec na skrátený pracovný čas /

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“:

školský špeciálny pedagóg: 1

pedagogickí asistenti: 2

Prehľad o prospechu v jednotlivých predmetoch v školskom roku 2021/2022

Trieda	RVK	ZMR	PVO	SLJ	ANJ	MAT	PDA	VLA
0. A	-	-	-	-	-	-	-	-
0. B	-	-	-	-	-	-	-	-
I. A	-	-	-	-	-	-	-	-
I. B	-	-	-	-	-	-	-	-
I. C	-	-	-	-	-	-	-	-
I. D	-	-	-	-	-	-	-	-
II. A	-	-	4,18	4,18	-	4,06	-	-
II. B	-	-	3,82	3,88	-	3,41	-	-
III. A	-	-	-	4,21	4,05	4,05	4,26	4,26
III. B	-	-	-	3,74	3,79	3,63	3,58	3,58
IV. A	-	-	-	4,00	4,13	3,60	3,73	4,07
IV. B	-	-	-	4,14	3,86	3,86	3,93	4,14

Triedy: I.D,I.E,I.F,I.G,I.H, II.C,III.C boli v školskom roku evidenčné.

Triedy: 0.A,0.B,I.A, I.B, I.C, I.D boli v šk. roku 2021/2022 hodnotené slovne.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2021/2022

Trieda	Počet	Vymeškan. hod.	Priemer na žiaka	Ospr.	Priemer na žiaka	Neosp.	Priemer na žiaka
0.A	16	4402	275	3176	198	1226	76
0.B	16	6408	400	4167	260	2241	140
I.A	29	13118	452	7330	253	5788	199
I.B	24	10628	443	7221	301	3407	142
I.C	26	12166	468	6695	256	5471	210
I.D	17	13133	773	0	0	13133	773
I.E	19	14630	770	0	0	14630	770
I.F	17	12808	753	0	0	12808	753
I.G	20	14561	728	0	0	14561	728
I.H	20	15380	769	0	0	15380	769
II.A	23	9834	426	6496	283	3338	145
II.B	24	11218	467	5472	228	5746	239
II.C	20	15407	770	0	0	15407	770
III.A	25	10388	415	8244	330	2144	86
III.B	24	8581	358	6207	259	2374	99
III.C	16	13305	832	0	0	13305	832
IV.A	20	9471	474	6512	326	2959	148
IV.B	20	9245	462	6312	316	2933	146

Štruktúra tried v školskom roku 2021/2022

	Počet tried	Počet žiakov
Nultý ročník	2	32
Prvý ročník	8	172
Bežné triedy	8	172
Spolu	19	376

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2021/2022

Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Spolu
Učiteľov	12	1	13
Odborných zamestnancov	1	0	1
Asistentov	4	0	4
Spolu	17	1	18

PEDAGOGICKÁ KONCEPCIA

Vymedzuje pedagogické a didaktické postupy na dosiahnutie požadovaných cieľov. Úlohou školy je zabezpečiť optimálne podporovanie rozvoja všetkých individuálnych vlôh každého jednotlivého dieťaťa.

V praxi sa museli naši pedagógovia zamerať na deti z menej podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia, a snažili sa pre nich vytvoriť optimálne podmienky /rôzne metódy a formy práce nielen v priamom vzdelávacom procese, ale aj podpornými mimoškolskými aktivitami /. Naším cieľom a snahou bolo rozvíjať potenciál u každého dieťaťa, žiaka viesť ho k schopnosti tvorivo myslieť, spoločne pracovať, rešpektovať potreby iných. Naučiť žiaka samostatnosti, úcte k človeku, ochrane svojho zdravia, priateľstvu a zodpovednosti za svoje činy. Vytvárať príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou, komunitou. Zadefinovať identitu školy, vytvoriť pre školu nový, pozitívny obraz, zodpovedajúci úlohám, cieľu a poslaniu školy.

Základná škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom výchovných a vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelávanie: primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1.stupeň základnej školy.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali vo všetkých vzdelávacích predmetoch. V rámci predmetu Slovenský jazyk a literatúra sme si vypožičiavali knihy zo školskej knižnice a využívali mimočítankovú literatúru. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti, zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Čitateľská gramotnosť robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Aj napriek tvorivému prístupu vyučujúcich na hodinách slovenského jazyka a literatúry, prvkom dramatickej výchovy, rôznym formám práce na hodinách čítania, žiaci majú ťažkosti čítať s porozumením.

Finančná gramotnosť

Pri uplatňovaní jednotlivých tém a kompetencií finančnej gramotnosti je zachovávaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti a tieto sú riešené vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti k pochopeniu bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom. Učitelia sa v rámci jednotlivých vyučovacích hodín snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Rozvíjali finančnú gramotnosť na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Pre lepšie pochopenie prostredníctvom hier, súťaží, rozhovorov, dramatizácie, či prezentácií uvádzali rôzne príklady, ktoré slúžili k správne rozhodnutiu a porozumeniu. Triedni učitelia podľa daného plánu prepájali finančnú gramotnosť v celom vyučovacom procese.

Počítačová gramotnosť

Prostredníctvom predmetu Informatika v 3.- 4. ročníku žiaci získavali základné vedomosti a zručnosti pri práci s textom – Word, skicárom, pri tvorbe prezentácií – PowerPoint, internetom – webové stránky. Tento predmet je pre žiakov zaujímavý. Pracujú s rôznymi novými programami na úpravu fotografií, kreslenia, pozorujú výsledný produkt, rozvíjajú jemnú motoriku a učia sa rôznym zručnostiam na tabletoch. V Microsoft PowerPointe tvoria prezentácie, plagáty, pozvánky na rôzne príležitosti. Interaktívne tabule sme využili na hodinách hlavne pri vyvedení, precvičení a upevnení učiva.

Rozvoj environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova ako prierezová téma rezonuje vo všetkých procesoch vzdelávania a výchovy. Má poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na pochopenie javov a vzťahov v životnom prostredí, na riešenie problémov, ktoré súvisia so starostlivosťou o životné prostredie, s jeho ochranou a skvalitňovaním. Získané vedomosti a zručnosti sme aktívne využívali v rámci aktivít pri ochrane rastlín, zvierat a pestovali kladný vzťah k prírode prostredníctvom náučných a zábavných aktivít, didaktických hier, besied a skupinovými aktivitami.

Prevenca sociálno – patologických javov

Najdôležitejšou činnosťou ako zamedziť sociálno- patologickým javom je na škole prevencia. Povinnosťou každej školy je vytvárať svojim žiakom bezpečné prostredie na výchovu a vzdelávanie v zmysle školskej legislatívy a podľa dohovoru o právach dieťaťa. Hlavné ciele, činnosti a úlohy na školský rok 2020/2021 boli splnené v rámci našich možností. Z naplánovaných besied s odborníkmi sa uskutočnili všetky besedy na rôzne témy. Niektoré aktivity sa neuskutočnili presne podľa plánu práce, ale boli dopĺňované priebežne, podľa možností a potrieb, takisto sa prispôbili aktuálnej situácii a to vojne na Ukrajine.

ÚDAJE O PREZENTÁCII ŠKOLY

Počas školského roka sme pripravili rôzne podujatia, aktivity pre žiakov:

AKTIVITY:

„Ochrana človeka a prírody“. Didaktické hry spojené s vychádzkou do prírody,

„Hovorme o jedle“ – X. ročník súťažno – vzdelávacej aktivity,

„Šarkaniáda“ triedna súťaž o najkrajšieho šarkana na škole,

„Týždeň čistoty v škole“- súťaž v udržiavaní poriadku a starostlivosti o čistotu svoju a svojho okolia,

Bubnovačka – „Aby bolo deti lepšie počuť“,

„Súťaž o najkrajšiu tekvicu“,

„Súťaž o najkrajší stromček“,

„Vianočné zvončeky tíško zvoní“ – vianočné zvyky a tradície,

„Fašiangy, Turíce“ – fašiangové edukačné aktivity, zvyky,

„Valentín v škole“ – valentínske aktivity, darčeky,

Marec – mesiac knihy, súťažné vzdelávacie aktivity,

„Svetový deň vody“ – aktivity,

„Veľkonočné tvorivé dielne“, regionálne tradície a zvyky,

Deň Zeme „Ako môžu deti pomôcť Zemi“- aktivity a podujatia v škole,

„Envirofest“ – kreslenie v Rudolfovej záhrade,

„Svetový deň rodiny“ – aktivity,

„Medzinárodný deň mlieka“ – tvorivé aktivity,

„Deň kvetov“ – aktivity v prírode

BESEDY:

„Prevenia kyberšikanovania“ - beseda, CPPP a P

„Prevenia intolerancie a rasizmu“ - beseda, CPPP a P

Agrovýkrm Spiš – beseda v rámci projektu nadácie Ekopolis

Návšteva mestskej knižnice

VÝTVARNÉ SÚŤAŽE:

„RÓMSKA PALETA“

„ČASPOPIS ADAMKO“, výtvarné práce na rôzne témy,

„ČASOPIS VRABČEK“, výtvarné techniky na rôzne témy,

- uverejnená kolektívna práca v časopise Vrabček v mesiaci december 2021 s témou „Prázdninové zvieratko“.

- uverejnené výherné práce v mesiaci apríl 2022 s ocenenými žiakmi Sabrina Horváthová IV.A, Marián Čonka IV.A

„SLNKO V SLNEČNICI“,

X. ROČNÍK „HOVORME O JEDLE“- chutné maľovanie,

„VIANOČNÁ POHĽADNICA“,

„MEDZINÁRODNÁ SÚŤAŽ SMALL MONTMARTRE OF BITOLA 2022“,

„KREHKÁ KRÁSA KRASLÍC“- organizátor CVC Spišské Vlasy,

3.miesto Rosana Horváthová III.A, výherná práca

„O DEŤOCH, KTORÉ ŠLI HĽADAŤ ROZPRÁVKU“,

„MOJE ĽUDSKÉ PRÁVA“,

„ALWAYS GREEN ALWAYS BLUE“

KULTÚRNE PODUJATIA:

„Podme zachovať spoločne Rómsku pieseň“ – koncert Sendrejovci

„Etnikana – Hudba je reč, ktorej rozumieme všetci“ – koncert, online podujatie

„O hlúpej žene“ – divadelné predstavenie, Divadlo Portál

PROJEKTY:

Celoslovenský projekt: „Záložka do knihy spája slovenské školy“

Národný projekt: „Digitálne učivo na dosah“ prináša elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, vybavenie digitálnych učební a digitálneho vzdelávacieho obsahu.

Plán obnovy a odolnosti SR, program doučovania „Spolu múdrejší 2“, „Spolu múdrejší 3“ – cieľom rozvojového projektu je podporiť školy, ktoré budú prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí, zručností v mimovyučovacích hodinách v stanovenom rozsahu.

Nadácia Ekopolis – realizácia projektu „Vetrolamy Spišské Vlachy“ v rámci grantového programu „Sadíme budúcnosť“. V rámci iniciatívy „Sadíme budúcnosť“ sme sa zaviazali sadiť stromy na správnych miestach a robiť krajinu krajšou, pestrejšou a najmä odolnejšou voči dôsledkom zmeny klímy. Snažili sme sa ukázať príklady dobrej praxe, ako sa dá pomôcť prírode a okoliu.

Národný projekt: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ Cieľom projektu je implementácia princípu inkluzívneho vzdelávania v ZŠ, vytvorenie predpokladov na zlepšenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov a zvýšenie rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.

KONCEPCIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

Základ tejto časti koncepcie tvoria spoločné ciele a jasne formulované hodnoty – kultúra školy. Dôležité pre činnosť všetkých zamestnancov a žiakov je jasne plánované smerovanie a stanovenie strategických cieľov, ktoré sa plnia cez vytýčené úlohy.

- zabezpečili sme kvalifikované vyučovanie,
- zakúpili ďalšiu odbornú literatúru,
- zvýšili sme efektivitu práce pedagogických zamestnancov i vedenia školy využívaním programov aSc Agenda, aSc Rozvrh, Virtuálna knižnica,
- upresnili sme požiadavky na prácu triedneho učiteľa, vedúceho MZ, školského špeciálneho pedagóga, odborného zamestnanca a jednotlivých koordinátorov,
- nepedagogických zamestnancov sme viedli k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu,
- podporovali sme osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov na vzdelávacích podujatiach v rámci platnej legislatívy (dištančnou formou),
- rozvíjali sme dobré pracovné vzťahy v kolektíve všetkých zamestnancov školy.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Priestorové podmienky školy:

- 11 tried z toho 2 v elokovanom pracovisku v Žehre
- 1 odborná učebňa
- 1 miestnosť na cvičenie, 2 kabinety učebných pomôcok, školská knižnica, kancelária riaditeľa, zborovňa, 2 kancelárie pre administratívu, sociálne zariadenia.
- vybavenie kabinetov pravidelne obnovujeme.

Materiálno - technické podmienky školy:

Dobré materiálno – technické vybavenie školy je základnou podmienkou pre efektívne organizovanie výchovno – vzdelávacieho procesu. Neustále sa snažíme o obnovu priestorov školy a ich modernizáciu. Predovšetkým v spolupráci so zriaďovateľom sa snažíme riešiť ďalšie investície - parkovacie priestory pred školou, telocvičňu a nefunkčnú školskú jedáleň.

Aj naďalej sa zaujímate o skrášľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov.

V školskom roku 2021/2022 boli zrealizované tieto práce:

- jedna z foriem optimalizácie výdavkov, ktorú škola zrealizovala je inštalácia tepelného čerpadla v prístavbe, ktorá nahradila neefektívny zdroj vykurovania / gamatky/,
- v rámci ochrany investičných nákladov spojených s renováciou a optimalizáciou bol zrealizovaný vonkajší kamerový systém na ochranu objektu pred vandalizmom,
- po niekoľkomesačnej príprave a reštrukturalizácii výdavkovej časti rozpočtu sme zrealizovali opravu a rekonštrukciu fasády celého areálu školského zariadenia,
- z dôvodu ukončenia nájomnej zmluvy zo strany obce Žehra a redukcii kapacity v elokovanom pracovisku Žehra sme pristúpili k zvýšeniu kapacity školy na ulici SNP 13 a na prízemí bola uskutočnená rekonštrukcia rozdeľujúca veľkokapacitnú triedu na dve menšie, čím sme navýšili priestor o jednu triedu.

CIELE ŠKOLY

- zlepšovať výchovno – vzdelávacie výsledky, žiak na prvom mieste,
- naďalej vytvárať podmienky pre vzdelávanie žiakov zo SZP a podporovať ich školskú úspešnosť,
- venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti a rozvoju kľúčových kompetencií,
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia,
- zamerať sa na klímu v škole, zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľa,
- vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu,
- eliminovať negatívne vplyvy prostredia,
- otvoriť školu verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov,
- dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu,
- zamerať sa na ciele a úlohy vedenia školy, zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny, neustále dbať na dobré meno školy,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinášajú inovatívne metódy a formy práce do výchovno – vzdelávacieho procesu,

- rozvíjať dobré pracovné vzťahy v kolektíve zamestnancov,
- podporovať osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – možnosť športu v priestoroch školy, čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier,
- nákup nových učebných pomôcok,
- získavať finančnú podporu pre školu pomocou zapájania sa do projektov a grantov,
- vytvárať príjemné pracovné prostredie.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky:

- kvalifikovanosť, odbornosť pedagógov,
- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov, prirodzená autorita,
- kvalifikovaný inkluzívny tím,
- práca MZ na škole,
- vytváranie a podpora pozitívnej a priaznivej atmosféry na vyučovaní,
- aktívna spolupráca s terénnou sociálnou pracovníčkou,
- prítomnosť pedagogických asistentov na škole,
- odborné špeciálne – pedagogické poradenstvo na škole
- starostlivosť o žiakov s ŠVVP,
- aktívna práca s interaktívnymi tabuľami v triedach, tabletami a ostatnou IKT technikou,
- počítačová gramotnosť učiteľov,
- materiálne – technické podmienky,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- estetická úprava interiérov tried a ostatných priestorov školy.

Slabé stránky:

- migrácia žiakov do zahraničia,
- chýbajúca telocvična, jedáleň,
- slabá motivácia žiakov k učeniu zo strany rodinného prostredia,
- nezáujem zákonných zástupcov o dianie v škole a výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov,
- nevhodné správanie niektorých žiakov a s tým súvisiace problémy s disciplínou a realizáciou výchovno – vzdelávacieho procesu,
- žiaci školy odsúvaní na okraj spoločnosti (sociálna exklúzia),
- nedostatok pedagogických asistentov
- nevyhovujúca príjazdová cesta ku škole.

Príležitosti:

- možnosť zapájať sa do rôznych súťaží a projektov,
- spolupráca s mimovládnyimi organizáciami,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- aplikácia nových vyučovacích metód na vyučovaní,
- spolupráca s rodičmi
- možnosť získavať mimorozpočtové zdroje,
- riešenie energetickej náročnosti školy.

Riziká:

- záškoláctvo žiakov,
- migrácia rodín do zahraničia,
- vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami vplyvom rodinného prostredia a anomálii v rodine,
- nedostatočná spolupráca rodiny so školou,
- výchovné problémy súvisiace so situáciou rodín žiakov zo SZP,

- nestále legislatívne prostredie,
- nevyhovujúce finančné a spoločenské ocenenie učiteľa,

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI

Našu základnú školu navštevujú žiaci z marginalizovanej skupiny obyvateľstva. Odlišná hodnotová orientácia rodičov, v ktorej vzdelanie nemá významnú úlohu a z toho vyplýva aj nízka motivácia žiakov k učeniu. Ďalej to je odlišné kultúrne, sociálne a emocionálne zázemie. Keďže účasť rodičov na rodičovských aktívoch je minimálna, snažíme sa na osobných stretnutiach priebežne informovať rodičov o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov. Nápomocní sú nám pedagogickí asistenti, sociálny pedagóg aj terénni sociálni pracovníci. Škola hľadá alternatívne formy partnerstva rodiny a školy, ktoré by pomohli odstrániť nepriaznivé faktory ovplyvňujúce túto problematiku.(intenzívna komunikácia s rodinami prostredníctvom individuálnych konzultácií, rodinných návštev, získavanie dobrovoľníkov z rodín, spoločné výlety a aktivity, brigády, dni otvorených dverí

SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi s MPC Prešov, ROCEPO Prešov, CPPP a P Spišská Nová Ves, CŠPP Gelnica, ako aj so Spoločným školským úradom v Margecanoch. V rámci mesta kooperujeme s CVČ, ZUŠ, PZ v Spišských Vlachoch. Rozbiehame spoluprácu s dobrovoľníkmi a výsledkom je kurz prvej pomoci v školskom roku 2021/2022. Na dobrej úrovni je aj spolupráca s Radou školy. Jej činnosť nepodlieha kontrole vedenia školy, je to samosprávny orgán. Odborový zväz má s vedením školy podpísanú kolektívnu dohodu a kooperácia navzájom je na veľmi dobrej úrovni. Naša škola priebežne spolupracuje so zriaďovateľom Mestom Spišské Vlachy, základnými školami v meste ako aj s Obecným úradom v Žehre.

Vypracovala: Mgr. Silvia Korenková

V Spišských Vlachoch, dňa: 06.09.2022

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13.09.2022

Podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022 prerokovala rada školy dňa 19.09.2022

Podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Spišské Vlachy

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022

V Spišských Vlachoch dňa:

Lubomír Fifík
Primátor mesta

