

Mestské zastupiteľstvo v Spišských Vlachoch

Číslo:
Bod programu:

Materiál



na zasadnutie Mestské zastupiteľstvo v Spišských Vlachoch

**Vec: Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ SNP 13 za šk. rok 2019/2020**

Dôvod predloženia:

Bližšie špecifikované
v Dôvodovej správe

Materiál obsahuje:

II. Návrh uznesenia
III. Prílohy materiálu
Príloha č. 1

Spracoval: Ing. Michal Dzurila

Zodpovedá: Mgr. Silvia Korenková

Predkladá: Mgr. Silvia Korenková

I.

Dôvodová správa

A) Zhodnotenie doterajšieho stavu:

V zmysle vyhlášky Ministerstva školstva č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu sprav o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, Správu za predchádzajúci školský rok predkladá riaditeľ školy po jej prerokovaní v pedagogickej rade príslušnému orgánu školskej samosprávy do 15. októbra príslušného kalendárneho roka a na schválenie zriaďovateľovi do 31. októbra príslušného roka. Prílohou správy je vyjadrenie príslušného orgánu školskej samosprávy k predkladanej správe. Riaditeľ školy správu zverejní v škole na obvyklom mieste a na internetovej stránke školy, ak je zriadená, najneskôr do 31. decembra.

B) Zdôvodnenie novej úpravy: nie

C) Dopad na rozpočet a hospodárenie mesta:

žiadnen

D) Dopad na personálne náklady:

nie

E) Potreba úpravy predpisovej základne:

nie

F) Dopad na činnosti ostatných orgánov samosprávy mesta:

nie

G) Variantné riešenia: (potrebné uviesť výhody a nevýhody jednotlivých variantov) nie

H) Riešenie odporúčané spracovateľom.

Odporúča schváliť

II.

Návrh uznesenia

k materiálu

Po prerokovaní materiálu **Mestské zastupiteľstvo v Spišských Vlachoch:**

I. berie na vedomie:

predloženú Správu riaditeľky ZŠ SNP 13 v Spišských Vlachoch o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

II. schvaľuje:

správu riaditeľky ZŠ SNP 13 v Spišských Vlachoch o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy za školský rok 2019/2020

Základná škola

SNP 13

053 61 Spišské Vlachy

tel. číslo: 053 4495406

fax: 053 4298833

email: zssnp13@gmail.com

webová stránka: <http://www.zssnpspv.edu.sk/>

zriaďovateľ: Mesto Spišské Vlachy, Ľ. Fifik - primátor

riaditeľ školy: Mgr. Silvia Korenková

zástupca riad. školy: Mgr. Janka Korfantová

Rada školy: predseda: Mgr. Bibiána Hozzová

Členovia rady školy:

Zástupca pedagogických zamestnancov: Mgr. Gabriela Švantnerová

Zástupca nepedagogických zamestnancov: Soňa Černická

Zástupcovia rodičov: Marián Horváth, Marek Horváth, Milan Horváth,
Marek Mižigár

Delegovaní zástupcovia z mesta: Ing. Juraj Jánošík, Ing. Svetlana Kočišová

Mgr. Dana Katová, Veronika Habiňáková

Vedúci metodického združenia: Mgr. Erika Hovančíková

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 385

- počet zapísaných žiakov do 1.roč. : 45
- počet prospievajúcich: 188
- počet neprospievajúcich: 27
- počet žiakov so samými jednotkami: 0
- počet žiakov opakujúcich ročník: 27
- počet pochvál riaditeľom školy: 0

- počet pokarhaní riaditeľom školy: 1
- počet znížených známok zo správania: 2. stupňa: 27 3. stupňa: 0 4.stupňa: 0
- počet vymeškaných hodín za celý rok: 112 172 priemer na žiaka: 291
- počet odučených hodín za školský rok: 107 822
- počet neospravedlnených hodín za celý školský rok: 78 366
priemer na žiaka: 204
- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ : fyzický stav : 14
- počet asistentov učiteľa v ZŠ : 2
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ : fyzický stav : 6
- počet odborných zamestnancov v ZŠ: fyzický stav: 1
- vyučujúci náboženstva v ZŠ: fyzický stav: 2 / zamestnaní na skrátený pracovný čas /

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“:

školský špeciálny pedagóg: 1

pedagogickí asistenti: 2

Prehľad o prospechu v jednotlivých predmetoch v školskom roku 2019/2020

Trieda	RVK	ZMR	PVO	SLJ	ANJ	MAT	PDA	VLA
0. A	3,19	3,00	-	-	-	-	-	-
0. B	3,24	3,31	-	-	-	-	-	-
I. A	-	-	3,83 I.po	3,94 I.po	-	3,77 I.po	-	-
I. B	-	-	2,90 I.po	3,20 I.po	-	3,10 I.po	-	-
I. C	-	-	3,47 I.po	3,73 I.po	-	3,73 I.po	-	-
I. D	-	-	2,63 I.po	3,32 I.po	-	2,84 I.po	-	-
II. A	-	-	4,19	4,04	-	3,85	-	-
II. B	-	-	3,71	4,05	-	3,33	-	-
III. A	-	-	-	3,47	3,41	3,11	3,23	3,30
III. B	-	-	-	3,88	3,94	3,64	3,41	3,41
IV. A	-	-	-	3,72	4,00	3,27	3,61	4,00
IV. B	-	-	-	4,26	3,89	3,89	3,94	4,21

Triedy: I. E, I. F, I. G, I. H, I. J, II. C, III. C boli v školskom roku evidenčné

Triedy: I.A, I.B, I.C, I.D boli v druhom polroku hodnotené slovne.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2019/2020

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Priemer na žiaka	Ospr.	Priemer na žiaka	Neosp.	Priemer na žiaka
0. A	16	2706	169	2407	150	299	19
0. B	17	2219	131	1535	90	684	40
I. A	20	3979	199	3036	152	943	47
I. B	21	3214	153	2646	126	568	27
I. C	19	2918	154	1973	104	945	49
I. D	19	2725	143	2196	116	529	28
I. E	20	9320	466	200	10	9120	456
I. F	19	8913	469	162	9	8751	461
I. G	19	8454	445	180	9	8274	435
I. H	17	8118	478	160	9	7958	468
I. J	19	8597	452	180	9	8417	443
II. A	26	5517	212	302	12	2488	96
II. B	25	5264	211	3528	141	1736	69
II. C	23	11418	496	230	10	11188	486
III. A	20	4027	201	2867	143	1160	58
III. B	21	4012	191	2988	142	1024	49
III. C	19	10289	542	198	10	10091	531
IV. A	22	5307	241	3009	137	2298	104
IV. B	23	5175	225	3282	143	1893	82

Štruktúra tried v školskom roku 2019/2020

	Počet tried	Počet žiakov
Nultý ročník	2	33
Prvý ročník	9	173
Bežné triedy	8	179
Spolu	19	385

Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2019/2020

Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Spolu
Učiteľov	14	0	14
Odborných zamestnancov	1	0	1
Asistentov	4	0	4
Spolu	19	0	19

PEDAGOGICKÁ KONCEPCIA

V školskom roku 2019/2020 sme vymedzili pedagogické a didaktické postupy na dosiahnutie požadovaných cieľov. Optimálne sa zabezpečoval a podporoval rozvoj všetkých individuálnych vlôh každého jednotlivého dieťaťa. V praxi sa vytvárali podmienky pre deti zo znevýhodneného a menej podnetného prostredia (v priamom vzdelávacom procese, ale aj podpornými aktivitami v mimoškolskej činnosti). Zvyšovala sa gramotnosť žiakov v oblasti IKT a cudzieho jazyka s využitím výukových programov a postupne sme zavádzali informačné technológie do viacerých vyučovacích predmetov. Podporovali sme vlastné tradičné akcie a aktivity, aby sa žiaci mohli realizovať podľa vlastných možností a schopností a zažili pocit úspechu a uznania .Počas roka bola zabezpečená neustála komunikácia medzi školou a rodinou. Rozvíjali sa regionálne ľudové tradície vo výchovno – vzdelávacom procese. Venovali sme pozornosť zdravému životnému štýlu a zdravému spôsobu života. Vyučovací proces sme spestrili inovačnými metódami, ktoré sa nám podarilo viac začleniť do edukačného procesu. Ťažisko sme preniesli z frontálneho vyučovania na skupinovú, tímovú a samostatnú prácu žiakov.

Čitateľská gramotnosť

V rámci predmetu Slovenský jazyk a literatúra sme si vypožičiavali knihy zo školskej knižnice a využívali mimočítankovú literatúru. Rozvíjali sme čitateľskú gramotnosť postupným rozvojom jednotlivých úrovní porozumenia textu. Aj napriek tvorivému prístupu vyučujúcich na hodinách slovenského jazyka a literatúry, prvkom dramatickej výchovy, rôznym formám práce na hodinách čítania, žiaci majú ťažkosti čítať s porozumením.

Finančná gramotnosť

Rozvíjali sme finančnú gramotnosť a využívali poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Triedni učitelia podľa daného plánu prepájali finančnú gramotnosť v celom vyučovacom procese.

Počítačová gramotnosť

Prostredníctvom predmetu Informatika v 2.- 4. ročníku žiaci získavali vedomosti a zručnosti. Tento predmet je pre žiakov zaujímavý. Pracujú s novými programami, aplikáciami, aktivitami a hrami. V Microsoft Power Pointe tvoria prezentácie, plagáty, pozvánky na rôzne príležitosti. Interaktívne tabule sme využili na hodinách hlavne pri vyvedení, precvičení a upevnení učiva.

Rozvoj enviromentálnej výchovy

Enviromentálna výchova sa prelínala všetkými predmetmi ako prierezová téma. Získané vedomosti a zručnosti sme aktívne využívali v rámci aktivít pri ochrane rastlín, zvierat a pestovali kladný vzťah k prírode prostredníctvom náučných a zábavných aktivít. Žiaci tretích a štvrtých ročníkov plnili úlohy a aktivity vyplývajúce z programu Zelenej školy.

Prevenia sociálno – patologických javov

Hlavné ciele činnosti a úlohy na školský rok 2019/2020 boli splnené v rámci našich možností. Niektoré úlohy a ciele, ako aj naplánované besedy sa nepodarilo zrealizovať a splniť, najmä z dôvodu mimoriadnych opatrení v súvislosti s koronavírusom, ako aj pre problémy pri zosúladení termínov besied s lektormi.

ÚDAJE O PREZENTÁCII ŠKOLY

Počas školského roka sme pripravili rôzne podujatia, aktivity pre žiakov:

AKTIVITY:

Hodina hlasného čítania

Svetový deň ochrany zvierat

Čítanie kamarátom

Hospodárenie a šetrenie s peniazmi

Európsky týždeň boja proti drogám

Maľované čítanie

Deň ľudských práv

Rodinný rozpočet

Príroda a zvieratá v zime

Dokrmovanie vtáčikov

Hovorme o jedle

BESEDY:

Medzinárodný deň finančnej gramotnosti

Separovanie odpadu

Ako prežiť jeseň a zimu bez choroby

Dopravná bezpečnosť, prednáška s príslušníkom PZ

SÚŤAŽE:

Súťaž o najkrajšiu pokladničku

Rýchly čitateľ

Peniaze a ja

- Ochrana človeka a prírody. Didaktické hry spojené s vychádzkou do prírody
- Príroda v zime, dokrmovanie zvierat
- Vianočné dielne, príprava výrobkov na vianočné trhy

VÝTVARNÉ SÚŤAŽE:

ĽUDSKOPRÁVNÝ HRDINA ALEBO HRDINKA V AKCII

FARBY JESENE - organizátor CVC Spišské Vlchy

Ocenenie: 2. miesto – Marián Čonka, II.A

CHUTNÉ MALOVANIE- výtvarné práce na rôzne témy

Ocenenie: Dušana Pechová, II.A Pavla Horváthová, I.B Viktória Horváthová, I.A

ZELENÁ ŠKOLA – výroba letákov a plagátov na tému: Separujeme odpad

DIVADLO O 100 ROKOV

Ocenenie: ďakovné listy a sladká odmena pre všetkých zúčastnených žiakov

ANJEL – organizátor CVC Spišské Vlchy

Ocenenie: 1.miesto – Valentína Horváthová, IV.A

2.miesto: - Juliana Mižigárová, IV.A

ZÁCHRANA OSÔB Z VODNEJ HLADINY

KULTÚRNE PODUJATIA:

Pyšná princezná- divadelné predstavenie

Snežní ľudkovia - bábkové divadlo

Cultura Humana – vianočný koncert

Zlatá rybka - divadelné predstavenie

PROJEKTY:

Celoslovenský projekt: „ Záložka do knihy spája slovenské školy“

Národný projekt: „Digitálne učivo na dosah“ prináša elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, vybavenie digitálnych učebníc a digitálneho vzdelávacieho obsahu.

Zelená škola – do projektu sú zapojení všetci žiaci a zamestnanci školy. Žiaci sa zapájajú do množstva aktivít a súťaží. Do projektu sme zapojili aj verejnosť mesta Spišské Vlachy. Cieľom projektu je úplná separácia odpadu na škole. Po úspešnom absolvovaní projektu škola získa prestížnu medzinárodnú vlajku Zelenej školy a škola bude zaradená medzi medzinárodné zelené školy.

Národný projekt: „ Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ Cieľom projektu je implementácia princípu inkluzívneho vzdelávania v ZŠ, vytvorenie predpokladov na zlepšenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov a zvýšenie rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.

KONCEPCIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

- zvýšili sme efektivitu práce pedagogických zamestnancov i vedenia školy využívaním programov aSc Agenda, aSc Rozvrh, Virtuálna knižnica
- rozšírili sme školskú knižnicu o tituly s odbornou problematikou
- podporovali sme osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov na vzdelávacích podujatiach v rámci platnej legislatívy (dištančnou formou)

- rozvíjali sme dobré pracovné vzťahy v kolektíve všetkých zamestnancov školy.

Adaptačné vzdelávanie- Mgr. Petra Laurová.

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa pedagogickí a odborní zamestnanci vzdelávali priebežne formou webinárov a samoštúdia.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Priestorové podmienky školy:

- 12 tried z toho 4 v elokovanom pracovisku v Žehre
- 1 odborná učebňa
- 1 miestnosť na cvičenie, 2 kabinety učebných pomôcok, školská knižnica, kancelária riaditeľa, zborovňa, 2 kancelárie pre administratívu, sociálne zariadenia.
- vybavenie kabinetov pravidelne obnovujeme.

Materiálno - technické podmienky školy:

Dobré materiálno – technické vybavenie školy je základnou podmienkou pre efektívne organizovanie výchovno – vzdelávacieho procesu. Neustále sa snažíme o obnovu priestorov školy a ich modernizáciu. Stále je nutné v spolupráci so zriaďovateľom riešiť fasádu hlavnej budovy, parkovacie priestory pred školou, nefunkčnú jedáleň a absentujúce školské ihrisko v elokovanom pracovisku v Žehre.

V školskom roku 2019/2020 boli zrealizované tieto práce:

- čiastočná úprava zborovne a jej vymalovanie,
- rekonštrukcia, úprava a vymalovanie kancelárie riaditeľa,
- výmena dverí v zborovni a kancelárii riaditeľa.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Rozpočet školy k 31.12.2018: 531.996,- €

Z toho mzdy: 344.503,- €

Odvody: 120.403,- €

Prevádzka školy: 67.090,- €

CIELE ŠKOLY

- zlepšovať výchovno – vzdelávacie výsledky, žiak na prvom mieste,
- zamerať sa na klímu v škole, zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľa,
- vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu,
- eliminovať negatívne vplyvy prostredia,
- otvoriť školu verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov,
- zamerať sa na ciele a úlohy vedenia školy, zavádzať a riadiť konštruktívne zmeny, neustále dbať na dobré meno školy,
- poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinášajú inovatívne metódy a formy práce do výchovno – vzdelávacieho procesu,
- získať finančnú podporu pre školu zapájaním sa do projektov a grantov,
- zabezpečiť odbornú starostlivosť pre deti so špeciálnymi potrebami,
- rozvíjať dobré pracovné vzťahy v kolektíve zamestnancov,
- podporovať osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozšíriť a aktualizovať webovú stránku školy,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – možnosť športu v priestoroch školy, čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier,
- preferovať zážitkovú metódu s dôrazom na sebareflexiu a sebaopoznanie, prvky dramatickej výchovy a tvorivých hier nielen pri osvojovaní vedomostí ale aj na rozvíjanie prosociálnych vzťahov.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky:

- kvalifikovanosť, odbornosť pedagógov,
- kreatívni učitelia, flexibilný pedagogický zbor,
- práca MZ na škole,
- aktívna spolupráca s terénnou sociálnou pracovníčkou,
- prítomnosť pedagogických asistentov na škole,
- odborné špeciálne – pedagogické poradenstvo na škole
- starostlivosť o žiakov s ŠVVP,
- aktívna práca s interaktívnou tabuľou, tabletami a ostatnou IKT technikou,
- počítačová gramotnosť učiteľov,
- estetická úprava interiérov tried a ostatných priestorov školy.

Slabé stránky:

- migrácia žiakov do zahraničia,
- chýbajúca telocvičňa, jedáleň,
- absentujúce školské ihrisko v elokovanom pracovisku v Žehre
- slabá motivácia žiakov k učeniu zo strany rodinného prostredia,
- nevhodné správanie niektorých žiakov a s tým súvisiace problémy s disciplínou a realizáciou výchovno – vzdelávacieho procesu,
- žiaci školy odsúvaní na okraj spoločnosti (sociálna exklúzia),
- príchod nezaškolených detí v MŠ.

Príležitosti:

- spolupráca s mimovládnyimi organizáciami,
- prezentácia školy na verejnosti cez projekty,

- aplikácia nových vyučovacích metód na vyučovaní,
- spolupráca s rodičmi.

Riziká:

- záškoláctvo žiakov,
- migrácia rodín do zahraničia,
- vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami vplyvom rodinného prostredia a anomálii v rodine,
- postavenie učiteľa v spoločnosti, nedostatočné finančné a spoločenské ocenenie učiteľa.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI

Interakcia škola – rodič má výrazne pozitívny vplyv na školské výsledky žiaka a posilňuje motiváciu učiť sa. Našu základnú školu navštevujú žiaci z marginalizovanej skupiny obyvateľstva, vzdelanie vlastných detí nie je pre rodičov prioritou. Keďže účasť rodičov na rodičovských aktívoch je minimálna, snažíme sa na osobných stretnutiach priebežne informovať rodičov o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov. Nápomocní sú nám pedagogickí asistenti a terénny sociálny pracovník.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI

Škola má dlhodobú spoluprácu s MPC Prešov, ROCEPO Prešov, CPPP a P Spišská Nová Ves, CŠPP Gelnica, ako aj so Spoločným školským úradom v Margecanoch. Na dobrej úrovni je aj spolupráca s Radou školy. Jej činnosť nepodlieha kontrole vedenia školy, je to samosprávny orgán. Odborový zväz má s vedením školy podpísanú kolektívnu dohodu a kooperácia navzájom je na veľmi dobrej úrovni. Naša škola priebežne spolupracuje so zriaďovateľom Mestom Spišské Vlasy, základnými školami v meste ako aj s Obecným úradom v Žehre.

ČINNOSŤ V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE

Školský rok 2019/2020 bol špecifický prerušením vyučovania dňa 16.3.2020 z dôvodu pandémie ochorenia COVID – 19. Stanovené úlohy pre jednotlivé predmety boli do 16.3.2020 do prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie COVID- 19 splnené. Učivo vo všetkých predmetoch bolo preberané podľa UO, precvičené a utvrdené. Od 16.3.2020 do 30. 6. 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a MŠVV a Š.

Výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, keďže máme žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Väčšina detí z našej školy je bez prístupu na internet. Tým sme pracovné listy tlačili a asistenti a terénny sociálny pracovník ich vždy vo vopred určenom čase roznášali. Spätná väzba bola minimálna. Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom jedenkrát v týždni. Uverejnené materiály boli voľne prístupné na webovej stránke školy, kde boli dané aj PL z iných oblastí pre všetky triedy, ktoré mali slúžiť k upevneniu učiva. Obnovenie prevádzky od 1.6.2020 sa na našej škole neuskutočnilo z dôvodu pretrvávajúceho ochorenia COVID -19 v Žehre v mesiaci jún 2020.

Vypracovala: Mgr. Silvia Korenková

V Spišských Vlachoch, dňa: 04.09.2020

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk.rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 09.09.2020

Podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk.rok 2019/2020 prerokovala rada školy dňa 10.09.2020

Podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Spišské Vlachy

schvaľuje - neschvaľuje

správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk.rok 2019/2020

V Spišských Vlachoch dňa:

Lubomír Fifik
Primátor mesta

Stručná správa o priebehu výučby a hodnotenia v čase mimoriadnej situácie

/ 12.03. – 30.06.2020 /

V čase prerušeného vyučovania v školách je prvoradá zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok domácej prípravy, zabezpečiť dištančné vzdelávanie a jeho formy. Hlavnou formou dištančného vzdelávania boli pracovné listy s úlohami, učebné materiály, ktoré boli v týždenných intervaloch vkladané jednotlivými triednymi učiteľmi na webovú stránku školy <https://zssnp13spv.edupage.org/>.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je dôležité akceptovať jedinečnosť podmienok na vzdelávanie. Nie všetci žiaci majú rovnaké možnosti využívať digitálne technológie, čo spôsobilo výrazné problémy v realizácii vzdelávania dištančnou formou. Väčšina žiakov nemala prístup a prostriedky, aby sa mohli vzdelávať dištančne. U týchto žiakov prebiehalo vyučovanie na diaľku aj prostredníctvom televízneho programu, ktoré zabezpečovalo ministerstvo školstva. Toto vyučovanie mali možnosť žiaci sledovať každý pracovný deň v čase od 9:00 – 11:00 hodiny. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách začala televízna stanica RTVS vysielat' 1 hodinu týždenne vzdelávanie na diaľku v rómskom jazyku. Vyučovanie v rómskom jazyku „S vami doma - Tumene Kakere“, sa vysielalo každý štvrtok od 23.04. 2020 o 14:50 hodine.

Priebežné hodnotenie žiakov sa počas prerušovaného vyučovania v školách nerealizovalo formou klasifikácie, malo charakter konštruktívnej spätnej väzby a motivovalo žiakov k ďalšej práci. Hodnotenie malo značne individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho mentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Počas mimoriadnej situácie sa učitelia spájali prostredníctvom konferenčného hovoru na diaľku. Elokované pracovisko v Žehre bolo poskytnuté ako karanténne stredisko krízovému štábu.

Náplňou práce triednych učiteľov bolo od 1. 4. 2020 vypracovávať učebné materiály, pracovné listy, prípravy na vyučovanie na predmety slovenský jazyk a matematika podľa usmernenia ministerstva školstva <https://www.minedu.sk/usmernenie-k-obsahu-a-organizacii-vzdelavania-ziakov-zakladnych-skol-pocas-mimoriadneho-prerusenja-skolskeho-vyucovania/>.

Sledovanie aktuálnych informácií na webovej stránke zriadené ministerstvom školstva „Učíme na diaľku.“

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sa rozhodlo v čase mimoriadnej situácie dňa 20.04. 2020 na pedagogickej rade hlasovaním online elektronickou formou (per rollam) nasledovným spôsobom:

Klasifikácia a hodnotenie žiakov základnej školy v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/ 2020

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov počas mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením školského vyučovania v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy č.22/ 2011, s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a výkonovými štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie:

- priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, ktoré sa realizuje slovným komentárom,
- súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v školskom roku formou slovného hodnotenia, klasifikáciou a vysvedčenia. Má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente.

1. Vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania vyučujúci nebudú klasifikovať predmety, ktoré pôvodne boli klasifikované avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu a to: etická výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, poznaj a chráň,

informatická výchova. Vo vyučovacích predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval (a)/ neabsolvoval (a)“.

2. V čase mimoriadnej situácie sa záverečné hodnotenie v 1. ročníku realizuje formou slovného komentára.

3. V čase mimoriadnej situácie sa záverečné hodnotenie v 2. – 4. ročníku realizuje formou klasifikácie okrem predmetov, ktoré sú spomenuté v bode 1.

V rámci záverečného hodnotenia bude využité slovné hodnotenie a kombinované hodnotenie. V tabuľke nižšie uvádzame zmeny, ku ktorým sme pristúpili a týkajú sa neklasifikovania tých predmetov, ktoré boli pôvodne klasifikované, avšak aktuálne podmienky neumožňujú naplniť ciele predmetov plnohodnotnou realizáciou.

Ročník	Slovný komentár	Klasifikácia známkou	Neklasifikované predmety
0. ročník	RVK, ZMR		TSV, HPD, RGM, PJH, PNV
1. ročník	SJL, MAT, PVO		TSV, HUV, VYV, PJH, NBV, ETV
2. ročník		SJL, MAT, PVO	TSV, HUV, VYV, NBV, ETV, IFV
3. ročník		SJL, ANJ, MAT, PDA, VLA	TSV, HUV, VYV, NBV, ETV, IFV
4. ročník		SJL, ANJ, MAT, PDA, VLA,	TSV, HUV, VYV, NBV, IFV, PVC

Celkové hodnotenie a jednotlivé stupne hodnotenia žiakov na konci školského roka 2019/ 2020.

Ročník	Celkové hodnotenie
0. - 1. ročník	prospel (a), neprospeľ (a)
2. – 4. ročník	prospel (a) s vyznamenaním prospel (a) veľmi dobre

	prospel (a)
	neprospel (a)

Slovný komentár

Slovný komentár je príležitosť k rozvoju a podpore dlhodobého rastu a rozvoja žiaka. Slovný komentár má byť jasný a stručný. Každé slovné hodnotenie má obsahovať niečo pozitívne a pôsobiť na žiaka motivačne. Slovný komentár má obsahovať aj konštruktívnu kritiku, ktorá je vecná, jasná ale nesmie žiaka ponižovať, urážať a zosmiešňovať. Úlohou nie je hodnotiť len výkon, ale podporiť rozvoj a rast žiaka v širšom kontexte.

V Spišských Vlachoch: 04.07.2020

Mgr. Silvia Korenková

Riaditeľka školy